

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK PROGRAMI
(REPEAT-OPT)
3. MODÜL DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU
(ÖĞRENCİ)

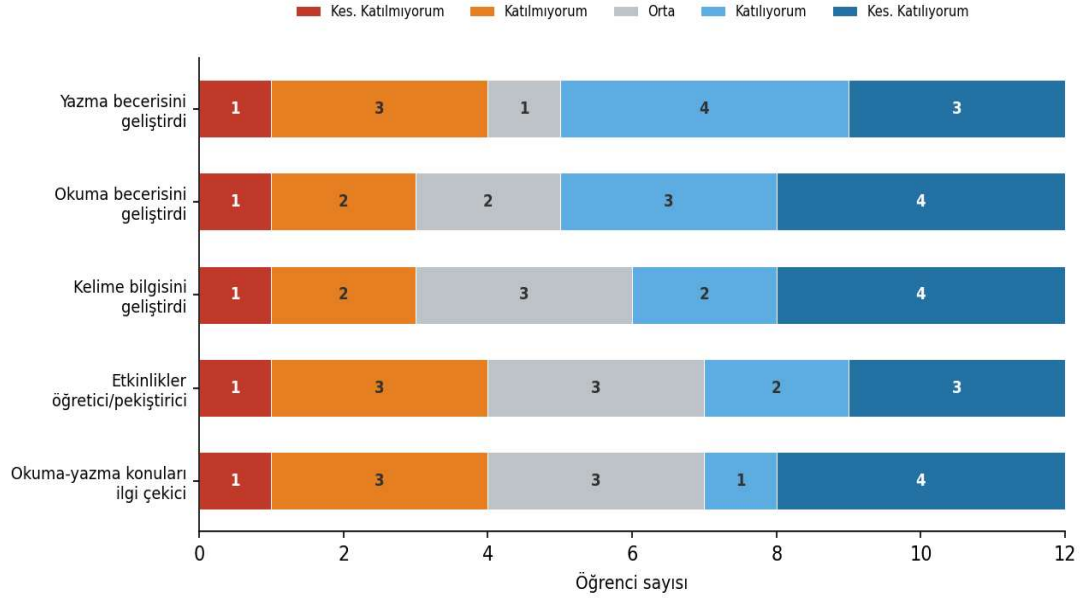
Bu rapor Yüksekokulumuzdaki eğitim ve öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların bir parçası olan ve üçüncü modül sonunda öğrencilere uygulanan anketten elde edilen verileri içermektedir. Öğrencilerimizden üçüncü modül boyunca aldıkları eğitimi; ders kitabı, sınav süreçleri, öğretim elemanları ve kendi çalışmalarını da kapsayan birçok açıdan değerlendirmeleri istenmiştir. Ankete 12 öğrenci yanıt vermiş ve tüm yanıtlar 8 Haziran 2026 tarihinde toplanmıştır. Ankette yer alan 7 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin veriler aşağıda sırasıyla verilmiştir.

Bölüm 1: Okuma ve Yazma (Interchange Level 2)

Bu bölümde, Şekil 1'de gösterildiği gibi “Okuma ve Yazma (Interchange Level 2)” başlığı altında öğrencilerin beş soruya verdikleri yanıtlar incelenmiştir. 12 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve raporun genelinde de kullanılan beşli Likert ölçeği (Kesinlikle katılmıyorum, Katılmıyorum, Orta, Katılıyorum, Kesinlikle katılıyorum) kullanılmıştır.

Şekil 1

“Okuma ve Yazma (Interchange Level 2)” bölümündeki beş soruya verilen cevaplar



Ders kitabının yazma becerisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu eşit sayıda (3'er öğrenci) işaretlenen “katılmıyorum” ile “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri takip etmektedir. “Orta” ve “kesinlikle katılmıyorum” seçenekleri ise eşit sayıda (1'er öğrenci) kalmıştır.

Ders kitabının okuma becerisini geliştirdiğine ilişkin ifadede “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir ve onu “katılıyorum” (3 öğrenci) takip etmektedir. “Katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (2'şer öğrenci) işaretlenmiş, “kesinlikle katılmıyorum” diyen öğrenci sayısı ise 1'de kalmıştır.

Ders kitabının kelime bilgisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler arasında “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “orta” seçeneği (3 öğrenci) izlerken, “katılıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2'şer öğrenci) tercih edilmiştir. “Kesinlikle katılmıyorum” seçeneği ise 1 öğrenci ile en az işaretlenen ifade olmuştur.

Ders kitabındaki etkinliklerin öğretici ve pekiştirici olduğunu belirten öğrencilerde “katılmıyorum”, “orta” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (3'er öğrenci) dağılım göstermektedir. Bu seçenekleri “katılıyorum” (2 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) izlemektedir.

Ders kitabındaki okuma ve yazma konularının ilgi çekici ve etkili olduğunu düşünen öğrenci sayısında “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu eşit sayıda (3'er öğrenci) işaretlenen “katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri takip etmektedir. “Katılıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” seçenekleri ise 1'er öğrenci ile sınırlı kalmıştır.

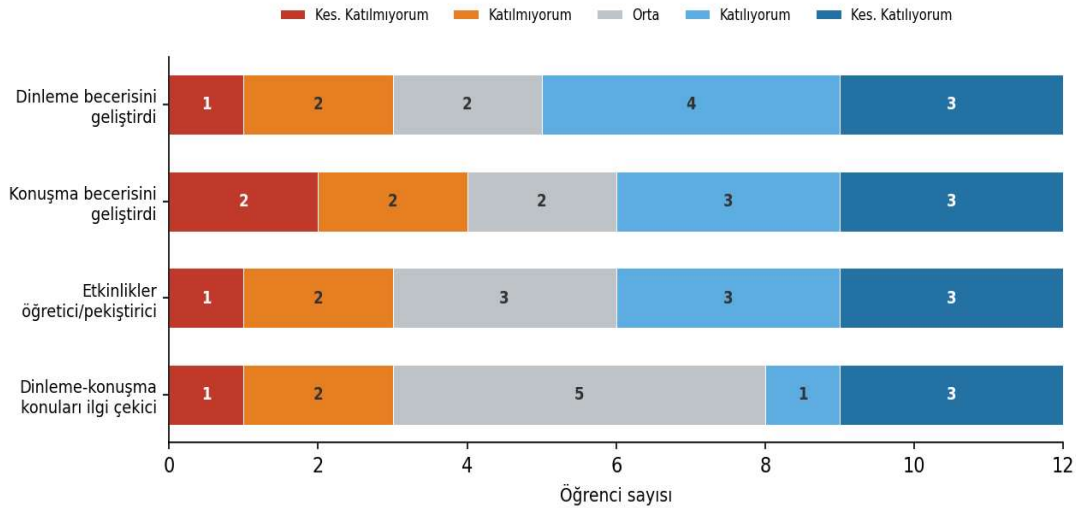
Genel olarak Okuma ve Yazma (Interchange Level 2) bölümüne verilen yanıtlarda olumlu görüşler (“katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum”) öne çıkmakla birlikte, her maddede “orta” düzeyde ve olumsuz yönde görüş bildiren kayda değer bir grubun da bulunduğu; yanıtların beş seçeneğe görece dengeli biçimde dağıldığı görülmektedir.

Bölüm 2: Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 2)

Bu bölümde “Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 2)” başlığı altında öğrencilerin dört soruya verdikleri yanıtlar incelenmektedir. Dağılım yine 12 öğrenci üzerinden yapılmış ve beşli Likert ölçeği kullanılmıştır.

Şekil 2

“Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 2)” bölümündeki dört soruya verilen cevaplar



Ders kitabının dinleme becerisini geliştirdiğini düşünen öğrenciler ağırlıklı olarak “katılıyorum” (4 öğrenci) ve “kesinlikle katılıyorum” (3 öğrenci) seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. “Katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (2'şer öğrenci) işaretlenmiş, “kesinlikle katılmıyorum” ise 1 öğrenci ile en az tercih edilen ifade olmuştur.

Ders kitabının konuşma becerisini geliştirdiğine ilişkin ifadede “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (3'er öğrenci) öne çıkmaktadır. “Kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri ise eşit sayıda (2'şer öğrenci) işaretlenmiştir.

Ders kitabındaki etkinliklerin öğretici ve pekiştirici olduğunu belirten öğrencilerde “orta”, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (3'er öğrenci) dağılmaktadır. Olumsuz tarafta “katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri yer almıştır.

Ders kitabındaki dinleme ve konuşma konularının ilgi çekici ve etkili olduğunu düşünen öğrenciler incelendiğinde “orta” seçeneği (5 öğrenci) belirgin biçimde en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (3 öğrenci) izlerken, “katılmıyorum” (2 öğrenci), “katılıyorum” (1 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri daha sınırlı kalmıştır.

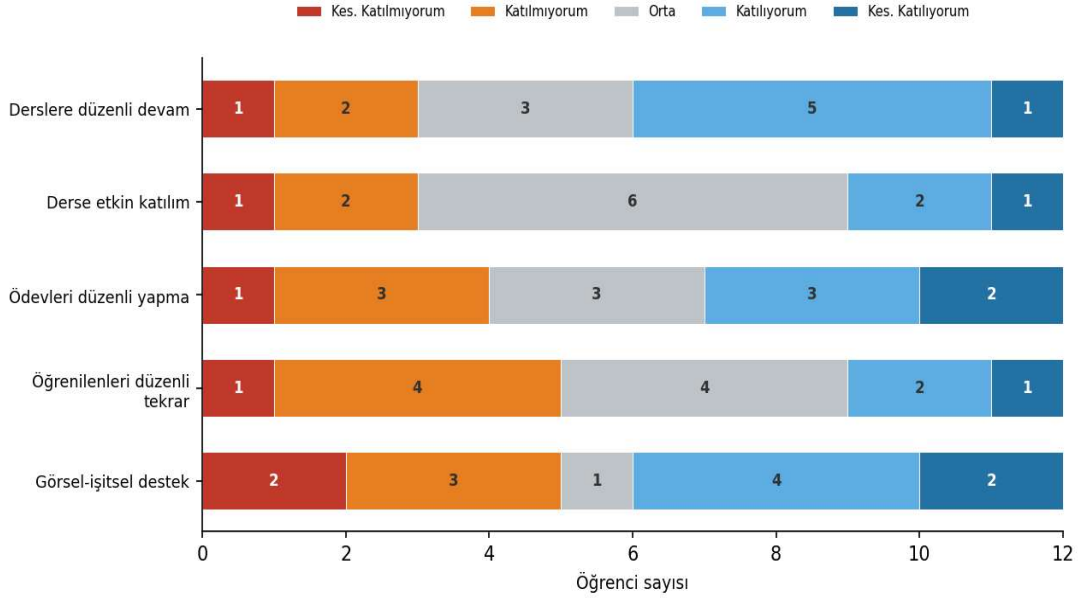
Genel olarak Dinleme ve Konuşma bölümüne verilen yanıtlarda olumlu görüşler ağır basmakla birlikte, özellikle dinleme ve konuşma konularının ilgi çekiciliği maddesinde “orta” düzeydeki görüşlerin belirgin bir yer tuttuğu görülmektedir.

Bölüm 3: Öz Değerlendirme

Bu bölümde öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş ifadeye verdikleri yanıtlar incelenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin derse devam düzeyleri, ödev yapma durumları, tekrar yapma alışkanlıkları ve ders dışı öğrenme çabalarıyla ilgili veriler 12 öğrenci ve beşli Likert ölçeği üzerinden ele alınmıştır.

Şekil 3

Öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş ifadeye verdikleri yanıtlar



Derslerine düzenli devam ettiğini belirten öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (5 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “orta” (3 öğrenci) ve “katılmıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit sayıda (1'er öğrenci) kalmıştır.

Derslere etkin katıldığını ifade eden öğrencilerde “orta” seçeneği (6 öğrenci) belirgin biçimde en yüksek seviyededir. “Katılmıyorum” ve “katılıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2'şer öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri ise yine eşit sayıda (1'er öğrenci) işaretlenmiştir.

Ödevlerini düzenli yaptığını belirten öğrencilerde “katılmıyorum”, “orta” ve “katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (3'er öğrenci) dağılmaktadır. “Kesinlikle katılıyorum” (2 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri bunları izlemektedir.

Derslerde öğrendiklerini düzenli tekrar ettiğini ifade eden öğrencilerde “katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit düzeyde (4'er öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunları “katılıyorum” (2 öğrenci), ardından eşit sayıda (1'er öğrenci) işaretlenen “kesinlikle katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri takip etmektedir.

Görsel ve işitsel öğelerle (müzik, film gibi) öğrenmesini desteklediğini belirten öğrenciler arasında “katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “katılmıyorum” (3 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci), “orta” seçeneği ise 1 öğrenci ile en az tercih edilen ifade olmuştur.

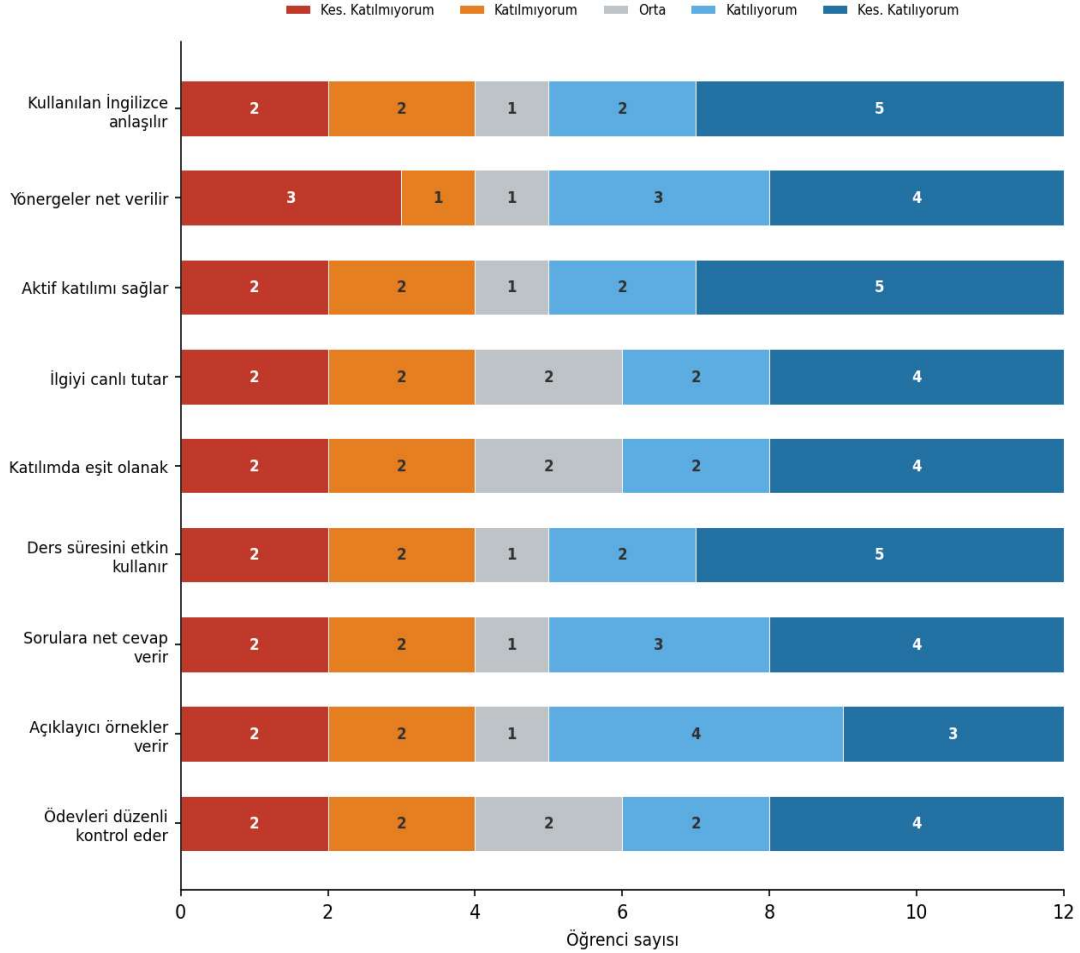
Genel olarak öz değerlendirme bölümüne verilen yanıtlar, öğrencilerin derse devam ve görsel-işitsel destek konularında daha olumlu görüş bildirdiğini; etkin katılım ve düzenli tekrar konularında ise “orta” ve olumsuz düzeydeki görüşlerin öne çıktığını göstermektedir.

Bölüm 4: Öğretim Görevlileri

Bu bölümde öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelerini içeren toplam dokuz maddeye verdikleri yanıtlar incelenmiştir. Dağılım 12 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 4

Öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelere verdikleri yanıtlar



Derste kullanılan İngilizcenin anlaşılır olduğunu belirten öğrenciler arasında “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (5 öğrenci) en yüksek seviyededir. “Kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum” ve “katılıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci) işaretlenmiş, “orta” seçeneği ise 1 öğrenci ile sınırlı kalmıştır.

Alıştırma ve etkinliklerin yönergelerinin net verildiğini düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu eşit sayıda (3’er öğrenci) işaretlenen “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılıyorum” seçenekleri izlemekte, “katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri ise eşit sayıda (1’er öğrenci) kalmaktadır.

Öğretim görevlilerinin derse aktif katılımı sağladığını ifade eden öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (5 öğrenci) öne çıkmaktadır. “Kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum”

ve “katılıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci), “orta” seçeneği ise 1 öğrenci ile işaretlenmiştir.

Dersi canlı tuttuğunu belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir; “kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum”, “orta” ve “katılıyorum” seçenekleri ise eşit sayıda (2’şer öğrenci) dağılmıştır.

Derse katılımda eşit olanak sağlandığını düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) öne çıkarken, diğer dört seçenek (“kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum”, “orta”, “katılıyorum”) eşit sayıda (2’şer öğrenci) tercih edilmiştir.

Ders süresinin etkin kullanıldığını belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (5 öğrenci) en yüksek seviyededir. “Kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum” ve “katılıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci), “orta” seçeneği ise 1 öğrenci ile kalmıştır.

Sorulara net ve açık cevap verildiğini düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “katılıyorum” (3 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci), “orta” seçeneği ise 1 öğrenci ile işaretlenmiştir.

Açıklayıcı örneklerin verildiğini ifade eden öğrencilerde “katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “kesinlikle katılıyorum” (3 öğrenci) takip etmekte; “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci), “orta” seçeneği ise 1 öğrenci ile kalmaktadır.

Ödevlerin düzenli kontrol edildiğini belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) öne çıkarken, diğer dört seçenek eşit sayıda (2’şer öğrenci) işaretlenmiştir.

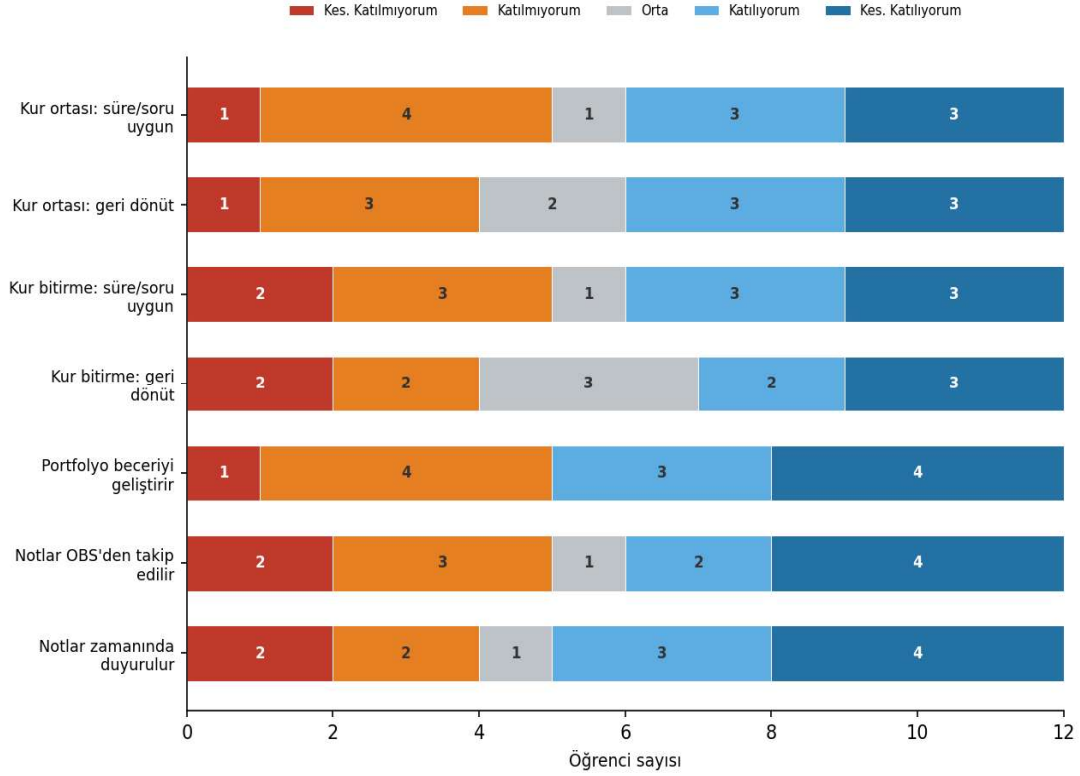
Genel olarak öğretim görevlileri bölümünde tüm maddelerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği en yüksek değeri almıştır. Bununla birlikte her maddede olumsuz yönde görüş bildiren bir grubun da bulunduğu ve yanıtların olumlu uça yoğunlaşmakla birlikte belirli bir dağılım gösterdiği görülmektedir.

Bölüm 5: Ölçme ve Değerlendirme

Bu bölüm, öğrencilerin çeşitli sınav uygulamalarına, geri bildirim süreçlerine ve ölçme araçlarının etkililiğine dair görüşlerini içermektedir. Dağılım 12 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 5

Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar



Kur ortası sınavının (mid-module exam) süresi ve soru sayısının uygun olduğunu düşünen öğrencilerde “katılmıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu eşit sayıda (3'er öğrenci) işaretlenen “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri izlemekte; “kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri ise eşit sayıda (1'er öğrenci) kalmaktadır.

Kur ortası sınavı sonrasında geri dönüt alabildiğini belirten öğrencilerde “katılmıyorum”, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (3'er öğrenci) dağılmaktadır. “Orta” (2 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri bunları izlemektedir.

Kur bitirme sınavının (end of module exam) süresi ve soru sayısının uygun olduğunu ifade eden öğrencilerde “katılmıyorum”, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (3'er öğrenci) öne çıkmaktadır. “Kesinlikle katılmıyorum” (2 öğrenci) ve “orta” (1 öğrenci) seçenekleri ise daha sınırlı kalmıştır.

Kur bitirme sınavı sonrasında geri dönüt alabildiğini belirten öğrencilerde “orta” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (3'er öğrenci) en yüksek seviyededir.

“Kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum” ve “katılıyorum” seçenekleri ise eşit sayıda (2’şer öğrenci) işaretlenmiştir.

Portfolyo ödevinin ders dışında İngilizce becerilerini geliştirdiğini düşünen öğrencilerde “katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri eşit düzeyde (4’er öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “katılıyorum” (3 öğrenci) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1 öğrenci) seçenekleri izlerken, “orta” seçeneğini hiçbir öğrenci işaretlememiştir.

Sınav notlarını öğrenci bilgi sisteminden (OBS) takip edebildiğini belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “katılmıyorum” (3 öğrenci) izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci), “orta” seçeneği ise 1 öğrenci ile kalmıştır.

Sınav notlarının zamanında duyurulduğunu düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) öne çıkmaktadır. Bunu “katılıyorum” (3 öğrenci) takip ederken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2’şer öğrenci), “orta” seçeneği ise 1 öğrenci ile işaretlenmiştir.

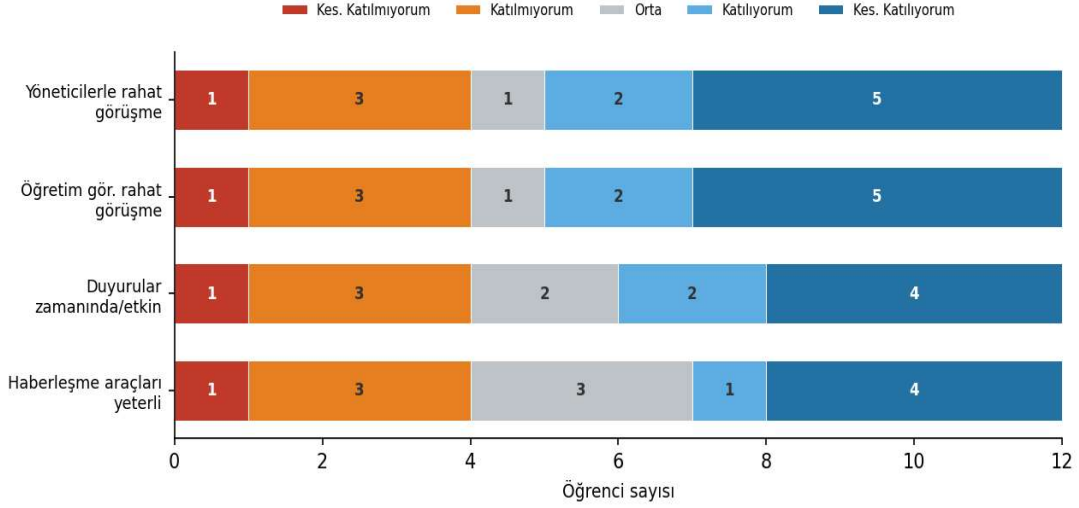
Genel olarak ölçme ve değerlendirme bölümünde yanıtlar beş seçenek arasında görece dengeli dağılmıştır. Sınav notlarının takibi ve zamanında duyurulması maddelerinde olumlu görüşler öne çıkarken, kur ortası sınavının süresi ve portfolyo ödevi maddelerinde olumlu ve olumsuz görüşlerin birbirine yakın oranlarda dağıldığı görülmektedir.

Bölüm 6: İletişim ve Diğer Etkinlikler

Bu bölüm öğrencilerin modül boyunca farklı paydaşlarla (yöneticiler, öğretim görevlileri) kurdukları iletişimi, bilgi akışının verimliliğini ve kullanılan haberleşme araçlarının yeterliliğini değerlendirdikleri sorulara verdikleri yanıtları içermektedir. Dağılım 12 öğrenci üzerinden yapılmıştır.

Şekil 6

Öğrencilerin iletişim ve diğer etkinliklere ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar



İhtiyaç duyduğunda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebildiğini belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (5 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılıyorum” (2 öğrenci) seçenekleri izlerken, “kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (1'er öğrenci) kalmıştır.

İhtiyaç duyulduğunda öğretim görevlileriyle rahatlıkla iletişim kurulabildiğini ifade eden öğrencilerde de “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (5 öğrenci) öne çıkmaktadır. “Katılmıyorum” (3 öğrenci) ve “katılıyorum” (2 öğrenci) seçeneklerini, eşit sayıda (1'er öğrenci) işaretlenen “kesinlikle katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri izlemektedir.

Duyuruların zamanında ve etkin yapıldığını düşünen öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) en yüksek seviyededir. Bunu “katılmıyorum” (3 öğrenci) izlerken, “orta” ve “katılıyorum” seçenekleri eşit sayıda (2'şer öğrenci), “kesinlikle katılmıyorum” seçeneği ise 1 öğrenci ile kalmıştır.

Haberleşme araçlarının (mesaj, pano, web sayfası vb.) yeterli olduğunu belirten öğrencilerde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği (4 öğrenci) öne çıkmaktadır. “Katılmıyorum” ve “orta” seçenekleri eşit sayıda (3'er öğrenci) işaretlenmiş; “katılıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” seçenekleri ise eşit sayıda (1'er öğrenci) kalmıştır.

Genel olarak iletişim ve diğer etkinlikler bölümünde “kesinlikle katılıyorum” seçeneği tüm maddelerde en yüksek değeri almış; öğrencilerin önemli bir bölümü yönetim ve öğretim

görevlileriyle iletişim kanallarını erişilebilir bulmuştur. Bununla birlikte her maddede “katılmıyorum” yönünde görüş bildiren bir grup da yer almaktadır.

Bölüm 7: Açık Uçlu Sorular

Bu bölümde öğrencilere 5 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir.

1. “Modül 3’ten daha fazla fayda sağlamak için kendi adınıza başka neler yapabiliydiniz?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, büyük çoğunluğun bireysel sorumluluk ve çalışma disiplini üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcıların önemli bir kısmı çalışma ve tekrar yoğunluğunu artırmaları gerektiğini “daha çok çalışabilirdim”, “daha çok çalışmalıyım”, “daha çok tekrar” ve “çalıştım” gibi ifadelerle dile getirmiştir. Derslere devamlılık da öne çıkan bir tema olup “derslere daha düzenli gelebilirdim” ve “daha iyi hazırlık yapıp tekrar ederek derse gelebilirdim” yanıtları sınıf içi sürekliliğin önemine işaret etmektedir. Dil becerilerini sınıf dışına taşıma çabaları da belirgindir; öğrenciler “daha çok İngilizce dizi izlemeliydim” ve “film izlemek” gibi yanıtlarla ders dışı dil maruziyetini artırma isteklerini belirtmiştir. Ayrıca “yabancı biriyle günlük konuşma”, “arkadaşlarımla İngilizce pratik yaptım” ve “yabancı arkadaş edinip pekiştirme” ifadeleri konuşma pratiğine duyulan ihtiyacı ortaya koymaktadır.

2. “Modül 3’ten daha fazla fayda sağlamak için eğitmen başka neler yapabiliirdi?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar genel olarak eğitmenlerin performansından memnuniyet duyulduğunu göstermektedir. Katılımcıların bir bölümü “yapabileceği her şeyi yaptı”, “hocamız elinden geleni yaptı” ve “iyiydi her şey” gibi ifadelerle öğretim sürecini yeterli bulduklarını belirtmiştir. Bununla birlikte süreci zenginleştirmeye yönelik öneriler de dile getirilmiştir. En sık tekrar eden talep etkinlik ve oyun çeşitliliği olup öğrenciler “oyunlar, etkinlikler, faaliyetler”, “oyunla öğretme”, “daha çok etkinlik” ve “ders harici etkinliklerle sevdirek kolaylaştırma” gibi yanıtlar vermiştir. Ayrıca “film/dizi izletme” ve “writing (yazma) çalışması” gibi beceri ve materyal odaklı öneriler de yer almıştır.

3. “Modül 3 ile ilgili memnun kaldığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?”

Öğrencilerin yanıtları, memnuniyetin öğretmen tutumu ve belirli ders uygulamaları etrafında yoğunlaştığını göstermektedir. Öğretmenlerin ilgisi öne çıkan temadır; bir öğrenci “hocalarımız bizimle gayet iyi ilgilendi ve yapay zekâ kullanımını en az seviyeye indirdi” ifadesini kullanmıştır. Ek materyal sağlanması da olumlu bir örnek olarak “Sedat hocanın fotokopi çıkarması” biçiminde belirtilmiştir. Ders kitabının işlenişine yönelik “kitabı güzelce tek tek incelemek” yanıtı ile “portfolyo” ve “writing” uygulamaları da memnuniyet kaynakları arasında sayılmıştır. Bazı öğrenciler ise “iyiydi”, “hocalardan” ve “memnunum” gibi genel olumlu ifadeler kullanmıştır.

4. “Modül 3 ile ilgili memnun kalmadığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, önemli bir bölümünün “yok”, “memnunum” ve “memnun kaldım” gibi ifadelerle herhangi bir memnuniyetsizlik belirtmediği görülmektedir. Dile getirilen memnuniyetsizlikler arasında üç başlık öne çıkmaktadır. Birincisi, repeat (tekrar) sınıfında bulunmaya ilişkindir; bir öğrenci “repeat sınıfında olduğum için beğenmedim, yoksa hocamız çok güzel anlattı” ifadesiyle bu durumu belirtmiştir. İkincisi ders içi etkinlik azlığıdır; “çok bunaltıcı oldu, etkinlik veya sınıf içi eğlence pek olmadı” yanıtı bu beklentiyi yansıtmaktadır. Üçüncüsü ise portfolyo ödevidir; bir öğrenci “portfolyo yüzünden kalmam pek hoş olmadı” ifadesini kullanmıştır.

5. “Farklı öneri ve görüşleriniz nelerdir?”

Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlarda öneriler ağırlıklı olarak etkinlik ve materyal çeşitliliği etrafında toplanmıştır. “Daha güzel etkinliklerle ve teşvik eden şeyler”, “oyunla öğretme ya da video” ve “daha çok ders” gibi ifadeler dile getirilmiştir. Ayrıca bir öğrenci “tüm hocalarıma teşekkür ederim” diyerek olumlu görüş bildirmiştir. Öğrencilerin önemli bir bölümü ise bu soruya “yok” yanıtını vermiştir.